Ano letivo 2019 - 2020
Critérios Específicos de Avaliação
1.º Ciclo | Inglês

► Perfil de Aprendizagens Específicas - 3º Ano (Nível A1)

Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Compreensão Oral	• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em Inglês; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Compreensão Escrita	• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa.	
Interação Oral	• Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.	
Interação Escrita	• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.	
Produção Oral	• Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	
Produção Escrita	• Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.	

► Perfil de Aprendizagens Específicas - 4º Ano (Nível A1)

Competência	Descritores de desempenho relativos às aprendizagens específicas (resultados esperados)	Descritores do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
Compreensão Oral	• Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; • Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; • Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; • Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Compreensão Escrita	• Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; • Compreender instruções muito simples com apoio visual; • Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia.	
Interação Oral	• Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; • Perguntar e responder sobre preferências pessoais; • Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; • Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; • Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.	
Interação Escrita	• Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; • Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.	
Produção Oral	• Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; • Dizer rimas, lengalengas e cantar; • Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	
Produção Escrita	• Legendar sequências de imagens; • Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; • Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; • Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.	

► Processo de avaliação – avaliação formativa e sumativa

O processo de avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos/as alunos/as e assume um caráter contínuo e sistemático, valorizando todo o trabalho realizado ao longo de cada período, sobretudo aquele que é desenvolvido em sala de aula, com orientação e o apoio do/a professor/a.

No quadro de uma avaliação que se pretende iminentemente formativa e potenciadora da qualidade das aprendizagens, privilegiar-se-á o recurso a dinâmicas e a instrumentos de avaliação diversificados, a partir dos quais seja possível recolher e comunicar, com regularidade, informação sobre a evolução das aprendizagens de cada aluno/a.

A avaliação sumativa, consubstanciando um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos/as, assenta na ponderação de diferentes domínios e competências, tal como se explica nos quadros abaixo apresentados (valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação)

► Valorização dos diferentes domínios e instrumentos de avaliação (avaliação sumativa)

Ano de escolaridade	Domínios		Valorização dos domínios (%)	Instrumentos de Avaliação
3º ano	Conhecimentos e Capacidades	Ler	25	- Testes de produção escrita; - Testes de compreensão escrita; - Grelhas de registo de participação escrita; - Trabalhos escritos individualmente, em pares/grupo.
		Escrever	25	
		Ouvir	20	- Testes de compreensão oral; - Prova de produção e/ou interação oral; - Grelhas de registo de participação oral.
		Falar	15	
	Atitudes e Valores		15	Grelha de avaliação
4º ano	Conhecimentos e Capacidades	Ler	25	- Testes de produção escrita; - Testes de compreensão escrita; - Grelhas de registo de participação escrita; - Trabalhos escritos individualmente, em pares/grupo.
		Escrever	25	
		Ouvir	20	- Testes de compreensão oral; - Prova de produção e/ou interação oral; - Grelhas de registo de participação oral.
		Falar	15	
	Atitudes e Valores		15	Grelha de avaliação

- O nível de consecução alcançado por cada aluno/a é o que decorre da ponderação dos resultados obtidos nos diferentes instrumentos de avaliação. Estes instrumentos, pela sua diversidade, asseguram a avaliação das diferentes dimensões previstas no perfil de aprendizagens específicas.
- Respeitando o princípio de que a avaliação sumativa se traduz na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas, a classificação no final de cada período deverá refletir todo o trabalho realizado desde o início do ano até esse momento, valorizando a progressão feita por cada aluno/a.